

中共广州大学委员会 广州大学 文件

广大党〔2017〕35号

中共广州大学委员会 广州大学 关于加强本科教育全面提高人才培养质量 的若干意见

校属各单位：

为全面贯彻落实《广州大学“十三五”事业发展规划》及《广州大学高水平大学建设方案》的发展目标和建设任务，现就加强本科教育、全面提高人才培养质量提出以下意见。

一、人才培养的指导思想、培养目标和工作思路

1. 指导思想

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，全面贯彻党中央系列全会和党代会精神，全面贯彻习近平总书记系列讲话精神，全面贯彻党和国家新时期教育方针，紧紧把握国家“双一流”及省、市高水平大学建设的历史机遇，遵循高等教育发展规律，以国家重大战略和区域经济发展需求为导向，以改革创新为动力，秉承“博学笃行”的优良传统，确立“立德树人、专通相融、体艺见长、个性发展”的人才培养理念，构建全程协同的人才培养体系、特色鲜明的人才培养模式、严谨高效的教育教学管理机制，营造“人心向学”的校园学术氛围、全面提高人才培养质量，把学生培养成为行业骨干和社会中坚，为中国特色社会主义事业提供合格建设者和可靠接班人。

2. 培养目标

致力于培养德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强的高素质创新型人才。

“德才兼备”是党和国家对人才素质的内在要求，“家国情怀”是优秀人才的基本品格，“视野开阔”是高素质人才的认知特征。“爱体育、懂艺术、能力发展性强”是该校学生的个性特色，是具有“广大”底色的核心内涵，其中“能力发展性强”是指学生具有开放的能力架构和较强的“创新、创造、创业”能力，能更好地适应经济社会变革。

3. 工作思路

(1) 坚持人才培养的中心工作地位，构建全程协同的人才培养体系。围绕高水平大学建设的目标和任务，加强分工合作，着力突出本科人才培养的中心工作地位。明确校院和各职能部门在人才培养工作中的职责，强化院系在人才培养工作中的主体责任和地位，实现人才培养、学科发展、专业建设、学生工作、思想教育、资源投入、教师管理、招生与就业等各项工作的良性互动。加大教学资源的投入，不断改善教学设施和环境，适应高水平大学建设的要求。

(2) 坚持把提升教育质量摆在首位，构建特色鲜明的人才培养模式。以专业和课程建设为基础，以学分制实施为抓手，以课堂教学改革为核心，以学生自主发展为目标，加强学生政治思想教育，加强对第二课堂活动的引导，注重拔尖创新人才、卓越系列人才和创新创业复合型人才培养，加大学生国际国内交流力度，增强学生人文底蕴和科学精神，提高学生艺术修养和体育专长，形成具有“广大”特色的“全程育人、全方位育人、全员参与育人”的人才培养模式。

(3) 坚持以学生为主体，以教师为主导，构建严谨高效的教育教学管理机制。严格教学管理，健全教学质量全程监督与评估机制。加大奖学奖教力度，健全奖学奖教制度，制定和完善学生评优评先及科技创新奖励办法，激发学生争先争优、勇于创新、追求卓越的积极性。建立教师分类管理和分类评价体系，实施教师岗位分类管理，进一步完善教师教学评价、考核机制，激励教

师乐教、优教，积极开展教学研究和教学改革。切实关心师生的发展需求，重视青年教师教学能力的培养，不断提高教学管理与服务水平。

二、加强思想政治教育，提高学生思想政治素养

4. 重视学生社会主义核心价值观的培养，做好学生思想政治教育工作的顶层设计。实施五个工程，打好“广大底色”。以“立德树人工程”、“人心向学工程”、“筑梦飞翔工程”、“强心健体工程”、“文化涵养工程”五大工程为统领，实施“一院一策、一院一品、一楼一特色”，加强部门互联、院院互动、第一第二课堂互补，完善服务学生发展成才的工作体系，努力推进学生工作专业化和精细化。

5. 发挥思想政治理论课课堂教学的主渠道作用，提高思想政治教育的亲和力和针对性。全面实施思想政治理论课综合改革创新，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程。加强教师团队和课程建设，鼓励教师“因专业施教”，发挥个人所长开展个性化教学。开展基于MOOC和SPOC的“翻转课堂”教学。探索学生与教师“共享讲台”的讨论式教学和基于学生问题的“诊断式”教学等。拓展思想政治理论课外围课程，开设系列相关课程，提升思想政治理论课教学影响力。同时，要注重发挥全体教师在专业课教学中的积极价值引领、思想教育的独特作用。

6. 改革思想政治理论课实践教学。探索实施德育实践学分制，单列思想政治理论课实践学分，思想政治理论课专任教师与

学生辅导员共同指导学生社会实践，有效整合思想政治理论课实践教学与学生社会实践活动，提升实践教学的有效性。加强思想政治理论课专任教师和学生辅导员两支思想政治教育师资队伍建设，推进两支队伍融合发展，打造一支高素质、专家型的思想政治工作干部队伍。

三、优化专业规模与结构，加强课程体系建设

7. 调整专业布局，优化专业规模与结构。实施专业分类建设与管理，建立健全专业设置、调整与退出机制，逐步形成专业自我约束、自我发展的长效机制。采取裁减、合并、隔年招生、停止招生等措施，淘汰一些学科基础薄弱、办学条件不足、教学质量不高、第一志愿录取率或就业率过低、落后于社会经济发展需求的旧专业。通过专业置换方式更新社会需求量小、专业建设情况较差的老化专业。做大做强优势学科专业，新建一批适应广东广州地区社会经济发展急需和国家战略需要的应用学科、新兴学科和交叉学科专业。本科生每年招生规模控制在 7000 人左右，招生专业总规模控制在 80 个以内，其中理工类专业不低于 50%。

8. 培育专业特色，强化专业内涵建设。以需求为导向，提升专业服务地方经济社会发展的适应能力与贡献率。以协同建设为抓手，高效整合社会、行业等外部资源，提高专业建设的效率和质量。以高水平大学建设和创新强校工程为支撑，推进综合改革试点专业、卓越人才培养试点专业、特色专业及人才培养模式创新实验区的立项建设。加强职业内涵建设，培育专业特色，打造

优势突出、特色鲜明、社会竞争力强、生源需求量大、人才培养质量高的品牌专业。

9. 加强课程体系建设,推进学分制改革,促进学生自主发展。

以 2018 年版人才培养方案的修订为抓手,对标本科专业教学质量国家标准、专业审核评估及专业认证的相关要求,优化课程体系,明确专业人才培养目标和能力要求,厘清每门课程对本专业人才培养目标和能力要求之间的关系与贡献度。加强专业核心课程建设,加大各类选修课程的开发与建设力度,给学生更大选择空间。稳步推行以选课制和弹性学制为核心的学分制改革,建立健全与完全学分制管理模式相匹配的学籍、转专业、选课、修读、课程考核、学分互认、补考重修、主辅修、学业预警等配套制度,逐步实现学生自主选课程、选上课时间、选老师。

10. 加强课程内涵建设,拓展优质课程教学资源。

加大课程教学内容的重组与整合力度,切实解决相近课程间的知识点和教学内容交叉重复问题。设置学科前沿课程,促进科研成果向教学内容的转化。以一级学科为基础,实现本硕课程的一体化,统筹安排,科学衔接学士、硕士不同教育层次的课程设置和教学内容,避免在不同教学阶段出现重复或简单延伸,鼓励研究生导师开设本硕衔接的课程,实现本科教育与研究生教育的有机衔接。

11. 加强通识教育,提升学生人文素养和科学精神及思维能力。

加强大学英语、高等数学、批判性思维等公共基础课的教学,注重培养学生的基本能力和思维方法。全面开展“中华经典诵读”

活动，做好“经典百书”的选定和推广工作，稳步推进“经典百书”研读计划，培养学生良好的阅读习惯，丰富其知识底蕴。整合通识教育课程体系，加大艺术类、体育类通识教育课程建设力度，立项建设一批高质量的通识教育核心课程。推进通识教育核心课程的数字化、网络化，扩大优质通识课程的辐射与示范效应。

四、深化课堂教学改革，创新人才培养模式

12. 加强课堂教学改革，提高课堂教学质量。发挥课堂教学在人才培养中的主渠道作用，确保教师把主要精力投入到课堂教学和实践教学。以问题为导向，以项目为抓手，大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式、小班制等教学方式、方法改革。改革课程考核与评价方式，实现学生学业成绩评价方式的多元化。

13. 加强教学信息化建设，实现信息技术与教育教学的深度融合。以在线开放课程的建设为抓手，建设一批微课、精品资源共享课、精品视频公开课、慕课。有组织地系统遴选、整合国内外优质在线课程资源，建立境内外优质课程资源专题课程网站，共享国际国内一流高校的优质教学资源。支持学生跨校修读课程和参加开放式网络课程学习，激发学生的学习积极性和自主性。开展基于慕课的混合学习及翻转课堂教学，构建线下教学与线上自主学习有机结合、新兴媒体与网络社区融合互动的教学平台及运行机制。

14. 加强拔尖创新人才培养，激励学生继续深造。构建拔尖创新人才培养的有效机制，探索拔尖创新人才培养新模式，整合

优势教学资源,为优秀人才脱颖而出创造条件。发挥“福霖班”、“景中班”、“步云班”等拔尖创新人才实验班的示范与辐射作用,实现拔尖创新人才实验班在各学院的全面覆盖。鼓励学生积极报考研究生,将考研率纳入院(系)绩效考核,考研率高的学院(专业)给予奖励,努力使我校学生考研率逐步提升至25%左右。

15. 加强对外合作办学,推进人才培养的国际化。建立健全本科人才培养国际化建设的制度体系和保障机制,激励和引导学生积极参加本科国际化人才培养项目。做好“一带一路”(友城)书院建设,加强与国际知名高校的合作办学。引进海外优质教育资源,提高国际化人才培养的水平。创新国际化人才培养的模式,为学生提供更多的海外学习、实习、实践(含暑期带薪实习、专业实习、社会调研、游学等)的渠道和机会,力争“十三五”期间使我校20%的本科生有海外受教育的经历。

五、践行实践育人理念,强化实践教育

16. 加强实践教学改革。进一步完善以“一主线、三层次、五模块”为特色的实践教学体系,在强化学生基本实验技能的基础上,突出学生实验综合设计与创新能力的培养。加大虚拟仿真实验项目建设,省级实验教学示范中心需至少建设1项虚拟或仿真实验项目。加大校外教学实践基地建设力度,增加校外实践教学基地数量,“十三五”期间校外实践教学基地力争到达400个。改善实习教学条件,为学生体验式学习创造条件。实行毕业论文(设计)分类管理,分类制定毕业论文(设计)质量标准,提高

毕业论文（设计）质量。

17. 建立健全创新创业教育培养机制。健全休学创业的弹性学制，允许学生分段完成学业。完善创新创业教育课程体系和实践教学平台，鼓励专业教师增设创新创业训练类课程，在专业课程教学中有意识地融入创新精神、创业意识。以“三创”（创新、创造、创业）能力培养为核心，将创新创业教育分层次融入人才培养全过程。开展大学生创新创业计划项目立项和学科竞赛活动，支持学生开展研究性学习、创新性实验等活动，培养学生创新精神与创业意识。开展创业计划立项和创业模拟活动，设立孵化基金、建设众创空间，搭建创新创业实践平台。加大实验室开放力度，确保网上预约和书面申请的开放实验能顺利开出，为师生创新实践实验活动提供场所。

18. 完善协同育人机制。深化校企合作，做好大学生校外实践教学基地、协同育人基地、校企协同育人实验班建设，推进协同育人。按照需求决定目标、目标决定标准、标准决定方案的原则，构建工程类专业人才培养标准，形成我校工程类专业校企协同育人的培养规范。制定《广州大学关于校企协同育人班建设指导意见》，加强校企协同育人企业学习阶段的质量保障，立项建设一批校企协同育人基地及校企协同育人课程。完善兼职教师选聘制度，按需择优聘任企业兼职教师，探索校内与行业企业教师共同负责学生在企业阶段的学习与实践。建立协同育人考评制度，构建校企协同育人长效机制。

19. **加强第二课堂育人体系建设。**充分发挥第二课堂的育人作用，促进第一第二课堂的融合发展，实现学生活动的课程化、系统化、制度化、规范化、可测量化，探索建立一套有助于大学生全面发展的工作体系和管理制度。修订《广州大学第二课堂学分实施办法》，力求实现学生第二课堂活动从“多而杂”转向“少而精”，从“有意思”到“有意义”的转变，遵循“打造广大底色”和“引领人心向学”的原则，优化第二课堂活动的内容与形式，打造“第二课堂成绩单”品牌。

六、加强体育、艺术教育，提高学生体艺素质

20. **加强学校体育工作，促进学生身心健康全面发展。**实行大学体育课程教学“四年一贯制”，让每个学生掌握至少两项体育运动技能，养成参加体育锻炼的习惯。成立大学生体育活动中心等相关机构，专门负责校园体育文化活动的开展与体质监测工作，指导学生加强课外体育锻炼。培训一批校园体育活动兼职指导人员，解决学生课外体育锻炼的业务指导问题。配置学生课外体育活动管理软件，建立学生课外体育锻炼档案。制订学生课外体育活动意外事故处理应急预案，配备相关救护器材，提高学校体育活动环境的安全性。设置课外体育锻炼学分，纳入学生第二课堂的选修学分，构建体育教学课内外一体化联动机制，实行学生体育课外体育运动的全覆盖，打造学生运动品牌。

21. **加强公共艺术教育，增进学生艺术修养。**将公共艺术教育纳入教学计划，构建公共艺术课程体系，保障每个学生在校学

习期间有机会修读艺术类课程。分层分类地开展灵活多样的艺术活动，让每个学生都能根据自身兴趣爱好自愿选择参加至少一项艺术活动，并按相关规定给予认定第二课堂学分。坚持开展高雅艺术进校园、新年音乐会等艺术鉴赏类精品活动，聘请校外知名艺术家来校进行讲学和表演。依托校园文化艺术节广泛开展丰富多彩的艺术比赛和实践活动。大力支持学生艺术团体建设，探索和创新学生艺术修养教育的内容载体和机制。认真抓好精品文化艺术项目的建设和管理工作，不断提升校园文化建设的整体水平。

七、建立健全教学激励机制，优化教学管理和服务

22. 实施教师岗位分类管理。建立教师分类管理和分类评价体系，制定教师分类聘任、考核、晋升和管理办法，依岗位职责分类设置教师岗位数量与结构。学校对教学科研岗位实行分类管理，设置教学型、教学科研型、科研型三类，分别确定岗位职责与考核要求。教师本科教学任务按课堂教学课时和教学工作量两项指标双轨考核。探索建立校外实践教学指导教师管理制度，提高实践教学指导质量。优化教师教学考核制度，注重对教师教学能力、实绩和贡献的评价，突出教育教学业绩，教学考核结果与教师职称评聘、绩效分配、评优评先充分挂钩。

23. 建立教师激励长效机制。建立教师奖励制度，奖励在教育、教学、管理、服务等方面作出突出成绩的老师，健全教师评优评先制度。提高教师教学业绩在校内绩效分配中的比重，充分调动教师从事教育工作的积极性。加大项目资助和奖励力

度，激励教师开展高水平教学研究与教学改革，培育高水平教学成果。完善《广州大学教学奖励办法》，加大教学奖励力度，激励教师乐教、优教。

24. 加强教风学风建设。加强教学检查，规范教学管理，稳定教学秩序。加强课堂考勤管理，严格考风考纪。优化教学督导与学生评教的评价方式，由绝对评价调整为相对评价。加强学业预警，家校联动全方位全过程加强学风建设。创建优良学风班，倡导“三无课堂”，实施“研本联动”等计划，营造“人心向学”的学习氛围。成立学生综合发展服务中心，为学生事务提供一站式服务。精准助学，充分发挥助学金的“资助育人”功能。修订《广州大学本科学生评优评先和奖励办法》，健全奖惩机制，加大奖励力度，引导学生乐学、优学、追求卓越。

八、健全教学质量保障体系，提高人才培养质量

25. 加强专业评估与认证。以校内专业评估和工程专业教育国际认证为抓手，提高毕业生质量和资质的国际认可度。以工程专业国际认证为切入点，推动相关专业参加专业评估、专业认证及国际专业认证。探索建立与国际接轨的本科教育体系外部专家评估、咨询机制。鼓励院（系）参与主流国际专业认证，根据国际认证标准完善相关教学环节、提升教学水平。实施国家及省市校级卓越工程师教育培养计划的专业需通过工程教育专业认证。会计、金融、设计类专业应创造条件参加国内、国（境）外权威组织的认证。

26. 完善教学质量监督与评价。加强本科教学质量监测及自我评估，强化人才培养质量的过程监控。创造条件实施课堂教学实时评价，建立健全毕业生去向跟踪调查制度。完善课堂教学质量监控体系，使常规教学检查、听课、评课、教学评估、教学督导、教学信息反馈、教学奖励等制度等形成闭合系统。完善教师教学评价指标体系，修订学生、督导、同行专家评价办法。

27. 完善教学质量跟踪调查与评比制度。通过组织毕业生离校前访谈、毕业生座谈会、走访毕业生和用人单位等多种方式，及时获取学生、家长、用人单位等对学校人才培养的意见和建议。委托第三方权威机构对毕业生进行跟踪调查，动态监控人才培养质量状况。定期对校内各专业的毕业率、毕业生就业率、考研率、国际化教育参与程度、学生论文(作品)发表、学生创新创业、学生学科竞赛(专业比赛)获奖、优秀毕业生以及专业社会声誉等进行评优和奖励。

九、加大教学资源投入，建设一流的教学支撑体系

28. 加强教师教学能力培养。加大专任教师引进力度，降低生师比，使我校生师比降到高水平大学建设 15:1 的要求，其中理工类专业新增专任教师数要达到 60%以上。完善教师教育发展机制，实施教师教学基本能力培养工程、上岗三年内青年教师教学能力提升工程及骨干教师教学创新工程，实现教学培训、教学研讨、教学咨询等工作的常态化、制度化，帮助青年教师站上讲台、站稳讲台、站好讲台，提高不同类型不同层次教师的教学能

力与教学水平。建立校外实践教学指导教师管理制度，聘请一批校外实践教学兼职教师。

29. 加大教学经费投入。增加本科教学日常运行支出，加大对实习和实验教学经费及其配套设施建设经费的投入，逐年提高生均本科实习经费标准。逐步增加教学科研仪器设备总值，扩大教学仪器设备生均值所占的比例。增加学生学习和学术科技活动经费投入，加大学生学习和学术科技活动奖励力度。出台《广州大学关于改进并提高教学资源配置的指导意见》，建立健全以教学为中心，以绩效考核为导向的经费配置机制，教学资源分配与学院教学绩效考核挂钩，完全竞争类教学资源实行优质多投、优质先投。

30. 加强教学条件建设。分期分批对教室和教学实验室进行升级改造，更新设备设施，美化环境。改造教师办公室，解决教师办公室短缺问题。增加教室与实验室的面积和间数，建设一批适合不同类型课程教学需要的专用教室，包括大型教室、小型教室、组团教室、U型教室、圆桌讨论室等。改善教师休息室和学生自修室的设施条件，提高教室与实验室的利用率。新增一批高质量图书资料和优质课程。加强校园文化体育基础设施建设，满足学生艺术、体育教学及课外活动的需要。

（此页无正文）

中国共产党广州大学委员会

广州大学

2017年4月27日

公开方式：主动公开

广州大学党委办公室

2017年4月27日印发
